

O VOCE PENTRU EDUCAȚIE



UNICEF

partener științific
și de documentare

COALIȚIA
PENTRU DEZVOLTAREA ROMÂNIEI

partener strategic

FEDERAȚIA
Coaliția pentru **Educație**

partener strategic



rethink
ROMÂNIA



DIGITALIZARE

Introducerea explicită în lege a formării competențelor digitale în rândul elevilor după un cadru comun, aliniat la directivele UE referitoare la dezvoltarea competențelor digitale în rândul populației, asumat la nivel national. Propunem:

1. Cadrul de competențe digitale în rândul elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal să se stabilească prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului cercetării, inovării și digitalizării în maximum 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.

2. Curriculumul național pentru învățământul primar, gimnazial și liceal ar trebui să se axeze pe minimum 20% competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere, în conformitate cu cadrul de competente digitale în rândul elevilor.

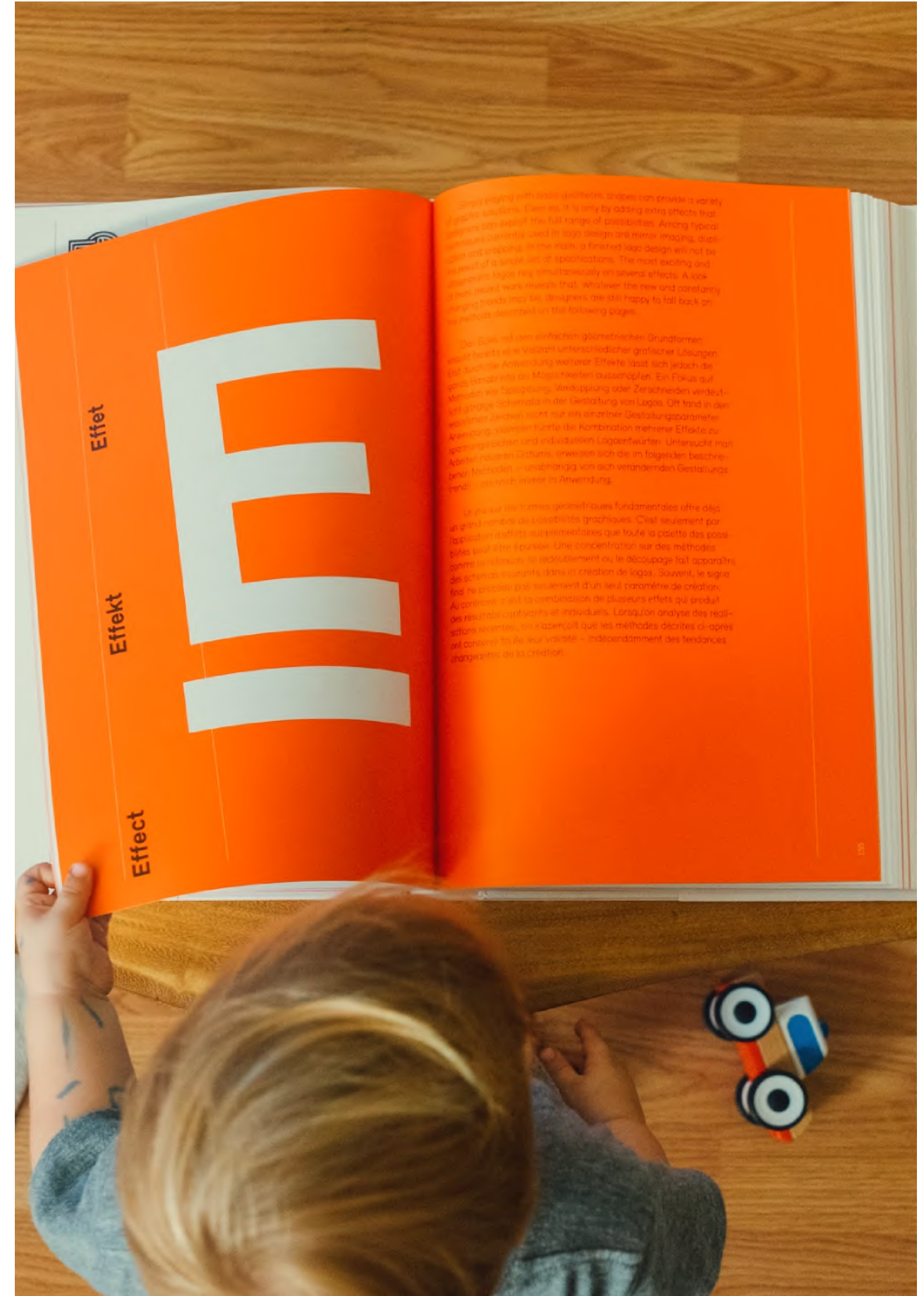
3. Revizuirea planurilor-cadru astfel încât să se alinieze cadrului de competențe digitale, evaluări ale competențelor digitale la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ. Ce nu va însemna acest lucru: modificarea manualelor aflate în folosință la momentul actual - deși recomandăm ferm revizuirea acestora, în special la liceu.



ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ

Dorim reducerea procentului de analfabetism funcțional până la nivelul celui european în următorii 5-7 ani prin:

- 1. Introducerea programului național de formare a tuturor profesorilor în domeniul dezvoltării competențelor de literație (lectură, matematică, științe), pentru perioada 2023-2030, cu monitorizarea prin mentorat și coaching a modului în care strategiile de literație sunt aplicate la clasă.**
- 2. Universitățile trebuie să introducă în formarea inițială a profesorilor un modul de literație, în toate facultățile care pregătesc viitorii profesori.**



CARIERĂ DIDACTICĂ

Flexibilizarea sistemului, cu păstrarea unor standarde înalte de performanță și a unor oportunități de evoluție în carieră relevante și stimulative:

- 1. Accesul și evoluția în carieră se fac pe baza unui profil competențe profesionale corelat cu profilul absolventului și cu responsabilitățile rolului, cu testare în centre de evaluare prin probe multiple, care să vizeze 4 domenii critice pentru performanța pe rol: cunoștințe profesionale; practică profesională; angajament profesional/capacitatea de a construi relații productive; motivația pentru cariera didactică și mentalitate deschisă.**
- 2. Cadrele didactice au opțiuni deschise – universitare și nonuniversitare - pentru dezvoltarea de competențe profesionale și pentru specializare (ex. literație, numerație, management școlar, proiecte extracurriculare etc), în acord cu nevoile strategice ale școlii și cu intențiile de carieră ale cadrului didactic, cu validarea și echivalarea noilor competențe profesionale într-un centru de evaluare.**



EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Legea educației trebuie să creeze cadrul normativ pentru urmărirea în timp real a evoluției tuturor elevilor, prin sisteme de avertizare și intervenție timpurie, prin asocierea de resurse suplimentare pentru educație incluzivă de calitate și accesibilă fiecărui elev, prin monitorizarea progreselor fiecărui elev și asocierea progreselor acestuia cu indicatorii de succes ai managementului școlar și cu implicarea profesorilor în mod individual. Reiese nevoia unui întreg sistem digital care ar trebui creat și susținut pentru care sistemul SIIR existent este neadecvat.
2. Legea educației trebuie să asigure cadrul normativ pentru alocarea de resurse financiare și umane, proporțional cu numărul de elevi, cu gradul de vulnerabilitate (inclusiv gradul de dizabilitate) al acestora și al comunităților de unde provin, ca să asigure condiții echitabile de învățare, de prevenire și combatere a segregării și discriminării școlare, de utilizare adecvată a tehnologiilor digitale și a altor abordări inovative care să sprijine procesul de învățare.



CURRICULUM & STEM

Ne dorim ca noua lege a educației să ofere un cadru controlat pentru autonomie curriculară - un nivel suficient de mare de opționalitate și decizie la nivel de școală. Autonomia curriculară este un pas esențial către o încredere sporită acordată profesorilor și școlilor.

Odată cu libertatea de a-și alege și personaliza curriculum-ul în funcție de progresul elevilor și de specificul local, școlile pot face exercițiul de a-și construi propriile experiențe de învățare și propria identitate. De la școli bilingve până la școli cu programe mixte ce îmbină programa românească cu programe sau alternative educaționale internaționale acreditate, aceste elemente diferențiatorie vor deveni tot atâtea opțiuni pentru părinți și elevi.

Profesorii vor putea deveni cu adevărat facilitatori ai învățării doar atunci când vor avea libertatea de a-și personaliza conținuturile astfel încât să aibă timpul necesar să se axeze pe formarea de competențe.



FINANȚARE

1. Potrivit ultimului draft scos în dezbateri- finanțarea unităților de învățământ dezavantajate poate crește cu 25% din valoarea costului standard per elev, dar nu este clar cum și lasă la decizia factorului politic.

Păstrarea finanțării per elev asigură o transparentizare a cheltuielilor publice.

Propunem introducerea unui coeficient de ajustare la formula de calcul a costului standard, derivat pe baza unui indice de marginalizare dezvoltat cu sprijinul experților UNICEF.

2. Includerea în finanțarea de bază a burselor pentru elevi (inclusiv a celor de studiu, eliminate în actualul proiect de lege), a transportului elevilor, a costurilor aferente internatelor și cantinelor, a cheltuielilor cu cazarea, masa și transportul elevilor din învățământul profesional și tehnic, precum și a cheltuielilor aferente copiilor cu CES.

3. Extinderea programului *masa caldă* la nivel național.



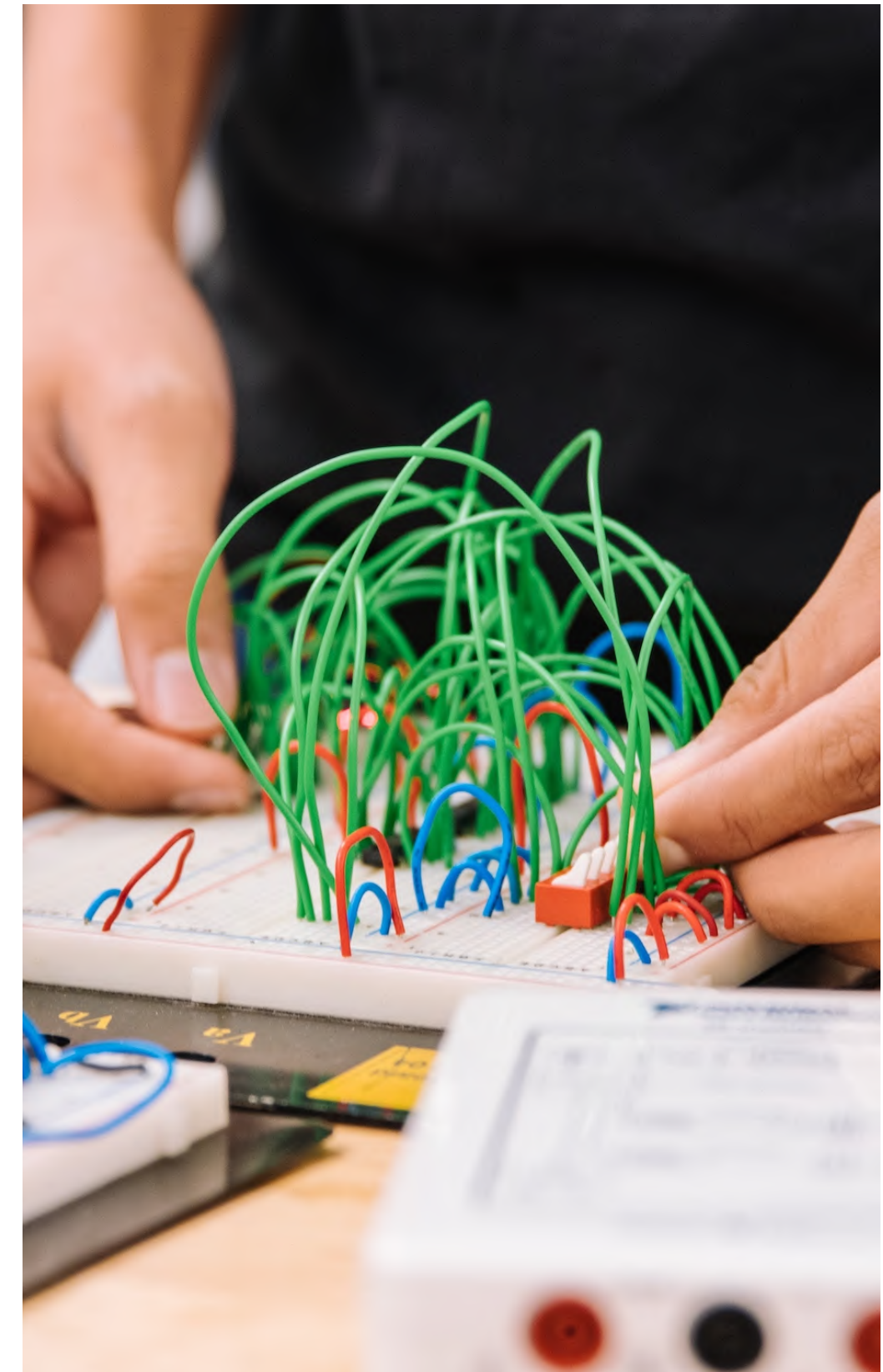
EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Toate evaluările trebuie să răspundă cerințelor de echitate, comparabilitate, obiectivitate, raportare la aceleași standarde, condiții și acces egal la instrumentele de evaluare. Evaluările cu miza înaltă, dar și cele sumative trebuie să fie standardizate și să poată permite analize corecte și pertinente atât la nivel individual (să aibă atât rol anticipativ cât și să poată sta la baza unor fișe de progres și acțiuni remediale dedicate), cât și la nivel de clasă, școală, județ, sistem în general.



ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL & PROFESIONAL & TEHNIC

1. Tranziția către amendamente trebuie realizată în maxim 2 ani de toate liceele tehnice și profesionale să devină duale. **50% Teorie - 50% practică.**
2. Consiliul de administrație trebuie să poată fi condus de reprezentanți din mediului privat.
3. Rute flexibile de acces în cariera didactică - pentru ca mai mulți tehnicieni / specialiști din privat să poată deveni mentori de practică/ profesori prin programe practice de instruire pedagogică.



MANAGEMENT ȘI GVERNANȚĂ

Selecția directorilor de școli bazată pe evaluări standardizate digitale și interviuri cu experți în resurse umane.

Formare pentru instruirea directorilor (și a profesorilor) trebuie liberalizată - competiția în formatori publici /privați & academici/ de tip business va duce la creșterea calității.

În a treia iterație consecutivă de concurs în care școlile nu au candidați câștigători, să existe opțiunea ca rolul să fie deschis pentru candidați care nu sunt profesori (dar au competențe transferabile).

